附件2

**中等职业学校教学工作自我诊改报告**

学校名称：\_攀枝花市经贸旅游学校\_

**一、自我诊改工作**

我校对教学诊改工作高度重视，校领导带头学习《教育部办公厅建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成[2015]2号）、《教育部关于做好中等职业学校教学诊断与改进工作的通知》（教职成司函〔2016〕37号）、四川省教育厅关于印发《四川省中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案（试行）》和《四川省中等职业学校教学工作诊断与改进操作规程（试行）》的通知（川教函〔2016〕501 号）等文件精神，结合学校实际，编制完成了《攀枝花市经贸旅游学校教学工作诊断与改进制度相关文件，成立了相应领导机构，2016——2017年，校领导和相关部门负责人参加了1次国家级培训、2次省级培训、2次市级培训，并按要求启动了教学诊改工作：

1. 我校于2017年12月下旬完成了教学诊改方案的修订并通过市教育体育局职成科的审核，同时向全校做了发布；
2. 2018年1月 10日举行了我校教学诊改工作启动仪式，全校教职工参加，校长范小红同志做了动员报告，教学副校长马方军同志做了题为“教学诊改工作若干问题的解读”的培训；
3. 2018年3月19日，完成了对我校“十三·五”规划的修订，并编写了子规划、发展目标分解表等材料；
4. 2018年3月16日下午，全校又分科室、教研组组织学习了学校诊改方案并由部门负责人做了解读；

接下来，在2018年里，我校将按照诊改方案的要求，对100个诊断点进行对照检查梳理，运用“8”字螺旋，矩阵分析等工具，建立诊改工作机制、完善质量保证体系、完成“三合一”信息化质量管理平台建设（即数据采集平台、数字校园管理平台、数据自动分析平台“三合一”），争取完成30%以上的诊断项目的自我诊改。

**二、自我诊断与改进报告表**

| **诊断项目** | **诊断要素** | **自我诊断**  **意 见** | **改进措施** | **责任部门** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.办学理念** | **1.1办学定位** | **现状与成绩：**现有在校生4667人，升学占比32.83%，就业占比67.17%，市内就业51.54%。2017年有15个专业共招收新生1643人，学校现可面向校内外开展各种类别的短期职业技能培训、技能鉴定、创业培训等社会服务工作，年均培训和鉴定人数达2564人次。  **问题：**  1.在校生规模略有下降，各专业招生人数不均衡；  2.社会培训量有待加强。  **原因分析：**  1.受国家政策影响，在全市初中毕业生人数下降的大趋势下，招生人数有所萎缩；  2.国家取消多项证书制度以及建设行业培训模式的转变导致社会培训生源数量减少。 | **改进：**  1.深入学生、家长宣传，介绍学校的办学成绩和特色，国家对职业教育的扶持政策，增强学校和专业的吸引力；  2. 加大与大中型企业的合作，加强行业企业社会培训规模，挖掘行业资格证书考核形式，拓宽双证书获取渠道。 | 教务科  招办、  培训科 |
| **1.2人才培养目标** | **现状与成绩：**1.当年毕业率81.29%。2.当年毕业生就业率94.25%。3.毕业生对口率92.25%。  **问题：**  1.学生毕业率有待提高；  2.毕业生就业大中小企业结构不均衡，中小企业就业人数较多，就业岗位的技术含量不高，薪酬水平和工作条件有待提高；  3.各专业对口就业率不均衡，部分专业的对口就业率偏低。  **原因分析：**  1.与大中型企业的联系和协作不够，毕业生的专业能力和职业素养培养有待加强；  2.对部分专业学生就业市场拓展不够，对对口企业和岗位的联系较少。 | **改进：**  **1.**加强对在校生的教育和管理，增进家校联系，将流失率控制在5%以内；  2.加强与大中型企业的联系，加大校企合作的力度，增加毕业生在大型企业就业的数量；增强毕业生专业能力，提升岗位实操水平和职业素养，增加在相应技术岗位就业的比例；与企业协商，尽可能的提高学生实习就业的薪酬和工作条件；  3.拓宽会计、铁道运输管理专业实习就业市场，密切与相应企业的联系，增加毕业对口就业率。 | 教务科  学生科  招办 |
| **1.3素质教育** | **现状与成绩：**  1. 学校构建了特色鲜明的“三四五”德育教育实践模型（三个德育活动平台，四种方式，五支德育师资队伍），将德育工作与日常教育教学相融合，强化学生政治思想教育；  2. 按照教育部规定开设德育课程，使用统一要求规范的德育教材，并为学生设立心理咨询室，及时疏导解决学生日常的心理问题。现有19名专职德育工作人员，德育课专任教师有12名，目前各班每周开设3节德育课程；  3.体质达标率为94.28 %；  4. 全校学生操行考核为“优”的学生占总学生数的58.76%，操行考核为“良”的学生占总学生数的24.82%，操行考核为“中”的学生占总学生数的15.23%，操行考核为“差”的学生占总学生数的1.19%。  问题：  1.德育合格率偏低，学生违纪率偏高；  2.德育骨干教师、名优班主任偏少；  3.思想政治类德育课程教学效果不好；  原因分析：  1.教师和学生对德育评价重视不够，全员育人氛围不浓；  2.德育骨干教师名优班主任培养力度不够；  3.法治纪律教育的有效性不强；  4.部分德育课教师课改意识不强。 | **改进：**  1.改革学生综合素质评价模式，制定科学有效的学生素质评价方案；  2.完善德育骨干教师、名优班主任培养制度，加大德育队伍培养力度；  3.完善学生法治纪律教育方案，精选教育内容，切实增强教育有效性；  4.加大德育课程改革力度，提高课程教育效果。 | 学生科 |
| **2.教学工作**  **状态** | **2.1专业建设状态** | **现状与成绩：**  1. 由17个专业调整为15个专业，其中一产类专业1个、二产类专业2个、三产类专业12个，机械加工专业及美发与形象设计专业未招收新生；  2．以需求为导向，对接毕业生就业产业及区域变化，调整专业人才培养方案；  3. 全校有专业建设规划（2018-2020年）。  **问题：**  1.学校在校生数量在各专业之间分布不均衡，部分专业规模过大；  2.专业动态调整机制不够规范，专业建设标志性成果不突出；  3.专业建设与市场需求结合不够，企业未能深入融合学校专业建设。  **原因分析：**  1.学校专业对市场调研内容不全面，调研范围及深度不足，市场需求分析不够；  2.个别过热专业如学前教育规模偏大，师资和实训场地紧张；  3.企业参与学校专业建设积极性不高，部分企业不愿意参与或配合，影响学校的专业发展；  4.社会或家长对中等职业教育认识不够，对学校和专业的选择都比较茫然。 | **改进：**  1.修订完善学校专业调整优化机制及管理办法；  2.深入调研市场需求，调整专业结构，促进专业特色建设，以示范、重点专业带动整体专业群的发展；  3.加大中等职业教育宣传，扩大社会对职业教育的认可度及学校知名度；  4.深入推进学校的专业建设，突出特色及成果，提升学校影响力；  5.总结提炼学校专业建设成效，突出专业建设标志性成果。 | 教务科  专业部 |
| **2.2课程建设状态** | **现状与成绩：**  根据国家相关文件要求及学校实际，开设了7门公共基础课程，年平均986学时。制定了16个校本课程标准。对《计算机网络技术》《计算机平面设计》《地方菜系开发与制作》《烹饪基本功》《中式热菜制作》《金沙民风——民之韵》《金沙民风——民之彩》《会计基础》《会计岗位模拟实训》9本校本教材进行了修订。  **问题：**  1.部分课程的教学内容与实际工作任务结合不够；  2.各专业课程教材版本连续性较差，部分教材更新不足。  **原因分析：**  1.教师开发教材市场调研不足；  2.专业教材出版发行版本多，教师选用困难。 | **改进：**  1.组织教师深入市场、工作岗位调研，修订完善教学内容；  2.指导研讨教材版本的选择，提高教材内容的针对性和实用性。 | 教务科  专业部 |
| **2.3课堂教学与实践教学状态** | **现状与成绩：**  学校课堂教学规范有序，教学效果成效突出，教师使用多媒体教学比例达85%以上，实践教学紧密结合工作任务。每年参加市、省级技能大赛均取得较好成绩，校领导深入课堂，人均听课20节。  **问题：**  1.个别实践指导教师的教学操作指导能力不足；  2.理实一体化教学融入不够，有理实未能深度融合的现象。  **原因分析：**  1.理论课教师实际操作水平不足，学习锻炼不到位；  2.教学设设设备更新不够。 | **改进：**  1.建立课堂教学质量控制标准并将考核结果与绩效工资挂钩；  2.严格执行国家对专业教师下企业实践学习要求，全面提高教师实际操作能力和教学水平；  3.根据教育教学需要，及时更新教育教学设施设备；  4.积极开展教学技能和示范公开课活动，促进课堂教学高效实施。 | 教务科 |
| **3.师资队伍**  **建设状态** | **3.1专任教师队伍建设状态** | **现状与成绩:**学校现有专任教师224人，专任教师中公共基础课教师100人，专业课124人。校级以上专业带头人20人，市级以上专业带头人3人。学校生师比17.95:1，“双师型”教师比例64.28%。专任教师中具有研究生学历或学位的教师12人，占专任教师总数 5.36%，具有本科学历的教师206人，占91.96%，本科以下学历的教师有6人，占2.68%。  **问题：**  1.教师考核机制不够完善，教师存在职业倦怠现象；  2. 学校 “双师型”教师的实际操作能力还不够强。  **原因分析：**  1.新教师成长发展效率不高，学习积极性不够；  2.教学效果考核不到位，督查不力；  3.教学名师、带头人发展培养不足。 | **改进：**  1.修订完善教师考核管理办法，促进教师快速发展；  2.多渠道、多形式强化教师的培养、培训，提高教师的综合素质；  3.进一步优化教师职称、学历、年龄结构，促进教师队伍持续、健康发展。  4.加大对企业能工巧匠的引进，提高实训教学水平。 | 教务科  专业部 |
| **3.2兼任教师队伍建设状态** | **现状与成绩**：  学校现有校内兼课教师35人，校外聘任教师9人，制定了外聘教师考核管理办法及聘任要求。基本形成专兼结合的教师队伍。  **问题:**  1.兼课教师队伍待遇、稳定性不高，高技能人才和能工巧匠到校任教积极性不高；  2.外聘教师课堂组织及管理能力不足；  **原因分析：**   1. 职业教育经费投入不足； 2. 职业教育的社会吸引力不够，人才引进激励机制不强。 | **改进：**  1.进一步优化管理人员数量与结构,逐步使专任教师占学校总岗位比例达到85%。  2.加强学校在职教师的能力培养，提高其实践教学能力，提高“双师”比例和水平；  3.积极争取相关政策，吸引行业、企业高技能人才到校任教。 | 办公室  教务科  专业部 |
| **4.资源建设**  **状态** | **4.1教学投入及基础设施建设状态** | **现状与成绩：**  学校占地152,898.12平方米，生均占地面积32.76平方米，略低于现行中等职业学校教育部设置标准生均占地面积33m2；校舍建筑面积91563.9m2，生均建筑面积19.62平方米(一、二、三年级为基数)，比标准生均校舍建筑面积20平方米低；教学及辅助用房建筑面积28336m2，行政办公建筑面积2620m2，学生宿舍建筑面积27804.07m2，固定资产总值13876.54万元。教学仪器设备资产值达2106.1万元，生均教学仪器设备资产值4512.75元（一、二、三年级为基数）。校内实训基地25个，校外实训基地50个，生均校内外实训工位数为1.67个。  问题：  1.学校占地面积较小，不能满足教学及学生活动需求;  2.学校实训场地不足，设备老化；  3.学校实训设备不足，实训工位数量不能满足学生实训需求  原因分析：  1.由于校本部可使用空间有限，江北校区目前处于建设阶段，投入使用的场地也有限。  2.受实训场地面积限制，部分实训室暂时无法按实训人数配置实训工位及设备。  3.教科研经费投入较低。 | **改进：**1.新建江北校区教学楼5000平米；  2.新建农学实训室、创新创业实训中心，完成汽修实训基地二期建设；  3.增加教科研经费投入；  4.更换部分老旧教学和实训设备。 | 总务科  财务科  专业部  教务科 |
| **4.2教学资源建设状态** | **现状与成绩：**  1．图书资源建设现状  学校图书馆纸质图书藏书量12.53万册，生均纸质图书26.85册，低于标准中适用印刷图书生均不少于30册的要求。学校图书馆阅览室座位数有552个，达到标准中规定学生阅览室座位数应按照学生总数的10%设置的要求。期刊订阅种类有273种，达到标准规定。  2．教学资源平台建设现状  学校数字化校园基础设施较完善，有独立的学校门户网站、课程直播、录播平台、协同办公、教务管理等信息化管理系统，校园网络出口总带宽300M，校园网主干带宽10000M。网络多媒体教室数77个，上网课程33门，生均电子图书总量31.06册，生均教学用计算机0.18台。  **问题：**  1. 教师资源建设能力不够；  2. 资源建设质量、使用率还需提高；  3. 资源建设缺乏针对性，不能满足多元化需求；  4. 纸质图书数量不足。  **原因分析：**  1.教师信息化应用技能不够，缺乏积极主动的资源建设意识；  2.学校缺乏相对应的激励机制；  3. 教学资源的需求是多层次的，目前的教学资源建设设计的对象一般处于同一水平层次，不能满足学生的多元化需求。  4.近年来图书采购量偏少。 | **改进：**  1.制定学期教师资源建设技能培训计划；  2.建立资源建设及使用激励机制；  3. 资源建设中要充分考虑学生的学习条件、能力差异，学习时间的业余、零碎性，也要考虑到学习的自主性和趣味性，将需求划分出不同的层次，这样才能建设出拥有相当丰富的，并且能够不断充实和更新的资源库；  4.加强图书采购。 | 信息中心  教务科  专业部 |
| **5.制度建设**  **与运行状态** | **5.1校企合作状态** | **现状与成绩：**  1.学校15个专业均与企业签订合作协议，2017年学校共与50家企业签订了校企合作协议，合作企业共有9位外聘教师全程参与教学过程，完成教学课时数4380学时。学校建立校外教师培训基地数3个，专任教师到企业实践48人次，1336人天。  2.校企合作内容：学校牵头组建攀枝花现代服务业职业教育集团，集团由行业、企业、大中专院校及科研机构等80余家单位构成。  **问题：**  1.本地实训实习企业数量少、规模小，在一定程度上限制了学生实训实习的效果。  2.校企合作的深度不够，企业参加校企合作的积极性不高，校企合作过程中互动活动较少。  3.到企业实践教师没有深入参加生产实践。  **原因分析：**  1.本地经济发展水平不够，与大中型企业的联系和合作有待加强，本地企业的薪酬水平相对较低，对毕业生的吸引力不强。  2.校企合作更多的是停留在用人的层面上，在专业人才培养的过程中参与较少。  3.教师到企业实践需进一步规范，实践的具体内容和标准不明确。 | **改进：**  1.主动与本地大中型企业联系，协商建立校外实训实习基地，增加本地企业接收学生实训实习的数量。  2.邀请企业参与学校人才培养，按照企业的要求，调整教学计划和内容，跟进企业对人才的需求。  3.修订完善教师到企业实践的规定，明确教师到企业实践的具体内容和标准，加强过程监控和抽查，完善考核程序。 | 招办  教务科  专业部 |
| **5.2学校管理制度建设与运行状态** | **现状与成绩:**  对照国家和四川省职业教育有关法规、制度及标准，结合学校实际进一步修订学校章程，建立健全体现学校办学特点的内部管理制度、标准和运行机制，不断完善现代职业学校制度。  **问题:**  1. 管理制度还不够健全、内部管理制度执行不严、可操作性不强、修订不及时、制度运行流程不清晰、部门职责不明确、岗位职责不明确。  2. 决策机构不健全、决策规则和程序不够完善，未建立校务委员会、学术委员会,家长委员会建设发挥作用差。  3.教学及学生管理人员数量与结构还不十分合理。  原因分析:  1.学校运行督察机制不健全、管理制度体系不完善。  2.教学与学生管理人员数量与结构不合理。 | **改进:**  1.进一步修订完善学校规章制度、部门责任清单、岗位工作标准、制度运行工作流程.。  2.进一步完善运行督查机制，制定落实管理制度、标准的奖惩机制.。  3.进一步调整优化学校内部治理机构，建立校务委员会（理事会）、学术委员会。  4.进一步加强依法治校，争创省级依法治校示范校。  5.进一步优化管理人员数量与结构,逐步使专任教师占学校总岗位比例达到85%。 | 办公室  教务科 |
| **5.3质量监控状态** | **现状与成绩：**学校成立了质量保证委员会，设立质量管理办公室等组织机构，制定实施了相应质量管理制度体系，工作质量处于有效的管控状态  **问题**：  1.部分工作质量管控督查不到位；  2.质量管控体系不够完善。  **原因分析：**  1.部分工作质量标准不明确，工作针对性不强；  2.考核结果应用不够，奖惩不到位。 | **改进：**  1.修订完善质量制度体系，明确工作流程及标准；  2.严格考核工作过程和结果，高标准实施奖惩制度，提高教职工的质量意识。 | 办公室  校属各部门 |
| **6.需求方反馈** | **6.1学生反馈** | **现状与成绩：**  目前通过第三方公司进行调查，在校生满意度为90%，毕业生跟踪调查满意率为93%。  **问题：**  1.毕业生跟踪管理数据更新较慢，准确度有待提高。  2.毕业生就业企业的规模参差不齐，薪酬水平和工作条件需进一步提高。  **原因分析：**  1.跟踪管理的方式较为传统，跟踪管理工作人员的观念和态度需进一步教育和引导，对跟踪管理工作的考核力度不够。  2.毕业生专业能力和实操能力等职业素养要进一步加强，加强企业薪酬和工作条件的比选。 | **改进：**  1.充分利用现代通信等技术手段，建立毕业生跟踪管理平台，教育和引导相关工作人员，提升责任意识和服务意识；  2.学校在人才培养过程中更注重学生的动手能力和实操能力，增强学生的竞争力，提升毕业生薪酬水平和工作条件。 | 招办 |
| **6.2用人方反馈** | **现状与成绩：**  毕业生就业率94.25%，就业对口率为92.25％。  **问题：**  1.毕业生升迁比例较低，提升较慢；  2.新生中专业吸引力不够，对专业的认知肤浅；  3.用人单位对毕业生专业能力满意度有更大的要求。  **原因分析：**  1.毕业生敬业精神、工作能力及适应新的工作岗位的能力不强；  2.初中毕业生对中职学校专业设置、专业特色和职业方向不够了解；  3.用人单位对毕业生专业能力不断提高，学生专业能力提升与用人单位的需求还有较大的差距。 | **改进：**  1.加强对学生的敬业精神、工作能力的培养和教育，提高学生的岗位适应能力；  2.加大招生宣传力度，丰富宣传形式，为新生了解学校专业提供便捷服务，充分介绍专业的就业前景，吸引新生填报我校；  3.加强学生综合素质的培养，缩短企业培养的周期，提高用人单位的满意度。 | 招办  教务科  专业部 |
| **6.3其他** |  |  |  |
| **综合诊断结论** |  |  |  |  |
| **改进工作建议** |  |  |  |  |

校长（签字）：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_2018年\_年\_3\_月\_\_25日

注：1.报告内容必须真实、正确。

2.每一诊断要素的“自我诊断意见”需阐明目标达成程度，包括主要成绩、存在问题和原因分析（不超过500字），重在突出存在问题与原因分析。

3.每一诊断要素的“改进措施”需突出针对性、注重可行性（不超过200字）。

4.每一诊断要素的“改进效果”指实施改进措施之后已经显现的实际效果，不是预测或估计成效。如措施尚未实施时请加说明（不超过200字）。

5.自我诊断务必写实，无需等级性结论。