

攀枝花市教育局文件

攀教发〔2013〕28号

攀枝花市教育局关于印发 《攀枝花市教育信息化十年发展行动 计划(2011-2020年)》的通知

各县(区)教育局、钒钛产业园区社会事务局，局直属各单位、学校：

为推进落实国家《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》、《四川省教育信息化十年发展行动计划(2011-2020年)》和《攀枝花市中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》，根据国家、省有关教育信息化的总体要求，我局组织编制了《攀枝花市教育信息化十年发展行动计划(2011-2020年)》(以下简称《行

动计划》)，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

各地教育行政部门、各级各类学校要高度重视，把教育信息化摆在支撑引领教育现代化的重要地位，切实加强组织领导，加大宣传力度，认真组织学习，深刻理解教育信息化工作的重要意义、指导思想、基本原则、总体目标、发展任务、“11311”工程建设和政策措施，进一步增强责任感、紧迫感和使命感。加强统筹协调，健全组织机构，完善工作措施，落实工作责任，建立经费投入机制、考核督查机制、表彰奖励机制，切实把《行动计划》提出的各项任务落到实处。要以本《行动计划》为基础，制订本地区、本学校教育信息化工作实施方案。在落实《行动计划》过程中的重大举措、典型经验和取得的重要成果及时报我局。



攀枝花市教育信息化十年行动计划

(2011-2020)

教育信息化不但是推动教育改革和发展、建设学习型社会、缩小城乡教育差距、促进教育公平以及实现教育现代化、建成教育强市和区域教育高地的重要途径，而且更是实现教育现代化、建成教育强市和区域教育高地的重要标志。根据国家《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》(以下简称《教育信息化规划》)、《四川省教育信息化十年发展行动计划(2011-2020年)》(以下简称《教育信息化行动计划》)、《攀枝花市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》，结合我市教育信息化发展实际，特制定本计划。

第一部分 背景分析

一、发展基础

攀枝花市教育信息化工作起步较早，但底子薄弱，而且发展不平衡，直到进入新世纪尤其是“十一五”以来才走上发展快车道，为全市教育信息化奠定了一定的基础条件，具体体现在：

(一)教育信息化基础设施建设初具规模。到2012年底，全市中心校以上中小学校、中等专业(职业)学校100%接入互联网，其中55%的学校建有校园网，43%的学校建有校园网站，87.6%的学

校配备多媒体教室，生机比达18: 1。

(二)教师基本上已具备运用信息技术服务于教育教学工作的能力。“十一五”以来，我市强化教师教育技术能力的培养，鼓励教师积极参加现代教育技术的学习和培训，全市集中组织了近4000名中小学教师参加了现代教育技术能力的培训，教师掌握现代教育技术的能力不断提高。

(三)教育信息资源建设已开始启动。通过引进、开发等多种方式，全市部分学校初步建成了能够体现本校教育特色和水平的校级数字化教学资源库。内容涉及基础教育、职业教育等领域。有的县(区)建成了具有地方特色的数字化教学资源，个别学校能够上网共享课程资源。

(四)中小学信息技术教育课程体系框架基本形成。小学、初中、普通高中、中等职业学校均按国家、省、市的有关要求，开齐开足信息技术课程，普通高中信息技术学业水平考试合格率、优秀率处于全省前列，中小学生信息素养得到较大提高。

二、面临机遇

(一)市委市政府颁布的《攀枝花市中长期教育发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出要“在全省率先实现教育现代化，率先建成学习型社会，建成教育强市和区域性教育高地”，为此要“把教育信息化纳入全市信息化发展整体战略”，“加快教育信息化、现代化进程”，“到2015年，基本建成覆盖城乡学校的教育信息化体系；到2020年，实现教育信息化体系高质量全面覆盖”。

这为全市未来十年的教育信息化工作指明了努力方向，提出了具体的任务目标。

(二)国家《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》、《四川省教育信息化十年发展行动计划(2011-2020年)》就教育信息化领域的改革与发展问题进行专项战略部署，提出了具体要求，也为攀枝花未来十年教育信息化工作指明了方向，明确了任务。

(三)攀枝花地理位置比较偏远，而且具有明显的城乡二元结构特性，区域内教育发展的非均衡性问题还比较突出，一方面工业化、城镇化水平在全省仅次于成都，城区部分学校的装备水平、信息化程度、教育教学质量都已经迈进全省一流行列，但同时还存在一批办学条件相对比较薄弱的学校，尤其是在边远地区、少数民族地区更显突出。要实现攀枝花教育的均衡化发展，要缩小攀枝花与发达地区教育发展水平的差距，借力教育信息化的正能量是必不可少的重要手段。

(四)攀枝花经济发展水平与财政状况较好，具备加快推进教育信息化进程的经济条件。与此同时，攀枝花在城市信息化以及工业化、信息化深度融合道路上步子迈得比较大，曾在2008年、2012年两度荣获“中国城市信息化50强”称号，城市总体信息化水平在省内仅次于成都，居第二位。这些都为我市教育信息化工作发展奠定了很好的基础。

三、困难与挑战

我市教育信息化发展与人民群众对优质教育的需求相比，与

教育均衡化发展的需求相比，与在全省率先实现教育现代化、率先建成学习型社会、建设教育强市和区域教育高地战略目标要求相比，还存在较大差距，具体表现在：

(一)教育信息化战略意识不够强，缺乏总体规划与统筹。有的县(区)和学校对教育信息化的重要性认识不足，教育信息化建设未纳入地区或学校教育整体发展规划，缺乏系统的实施计划和有效措施，各级教育网络未实现高速互联，宽带网络应用尚未起步，网络互联互通、教育管理、网络学习、远程培训等功能模块尚未建设。教育信息共享功能不强，优质资源建设共建共享机制尚未建成，县域间、校际间资源的网络共享程度低，教育信息资源建设缺乏统一规划，低水平重复建设的现象存在。

(二)资金投入不足，缺乏投入保障机制。我市教育信息化工作投入不足，有的县区、学校欠账较多，教育信息化装备的达标与更新任务艰巨。尤其缺乏教育信息化投入的长效保障机制，制约了教育信息化的健康、可持续发展。

(三)教育信息化人才短缺，教职员工的信息化素养有待提高。教育信息化建设与应用的高、中级人才和复合型人才短缺。教师队伍的知识结构、素质和能力还不能很好地适应教育信息化发展的需要。

(四)优质资源缺乏，共建共享难度大。信息化的本质是推动教育信息资源共享。教育信息资源的应用与共享是教育信息化的关键，同时也是实现教育均衡发展的核心问题。我市优质教育教育

信息资源尚未很好开发，资源系统建设刚刚起步，教育信息资源与实际应用在区域内也存在较大差异。

(五)教育信息化与教育教学的深度融合任重道远。信息技术的应用依然停留在教学内容简单呈现和教育信息传输较浅层面，就教育信息化条件下的教育教学改革问题所进行的探索还不够，卓有实效的优秀经验还较少。教育电子政务的应用与教育管理现代化的要求相比还有一定的差距，教育公共服务的能力有待提高，现代远程网络培训体系尚未建设，教育信息化技术支撑服务体系有待建立。

第二部分 指导思想与目标任务

一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，全面落实《教育规划纲要》和《教育信息化规划》、《教育信息化行动计划》精神，以推动教育改革、服务教育发展、提升教育质量为出发点与归宿，立足现实需求，坚持应用驱动，加强统筹，突出重点，提高效益，全方位、高质量地提高信息技术在教育教学活动、教育管理服务以及教改科研等方面的普及程度与应用水平，充分发挥信息技术的平台与支撑功能，为促进全市教育的信息化、均衡化、现代化提供有力支撑，为构建学习型社会、实现我市教育又好又快发展做出贡献。

二、基本原则

以服务于教育为根本宗旨，紧紧围绕建成教育信息化体系这一工作目标，树立信息技术与教育教学实践深度融合的核心理念，以优质教育资源与信息化学习环境建设为基础，以项目建设为抓手，以融合创新为途径，以广泛、深入、高质量应用为重点，以专业人才培养队伍建设为关键，以确保投入与体制机制创新为保障。

三、总体目标

到2020年，全面完成《攀枝花市中长期教育改革和发展规划纲要》在教育信息化方面所提出的目标任务，建成“标准统一、平台科学合理，资源丰富、互联共享，高效运行、广泛应用”的市、县、校三级全覆盖宽带网络，建成富有地方特色、涵盖面向未成年人各方面教育以及社会教育、成人终身学习的优质教育资源库，建成人人可满足其学习需要、人人可共享优质教育资源的学习型社会信息化支撑服务体系与信息化教育环境，不断提高广大中小学教师特别是农村教师的教育信息技术应用能力水平，不断提高教育管理的信息化水平，不断提高信息技术与教育教学融合发展水平，为促进全市教育的优质发展、均衡发展，构建面向全体师生的现代教育体系提供强有力的支撑。

四、发展任务

到2018年，攀枝花市教育信息化建设发展达到全省领先水平：

(一)建成攀枝花市基础教育城域网并在全市中小学校实现100%接入。此项工作将分三期进行：第一期建成以市电教技装

中心为网络管理中心，市直属学校接入的中心城区教育城域网；第二期各县(区)建成以县(区)电教技装中心为分网络管理中心，所属学校接入的县(区)教育城域网，完成“校校通”；第三期建成以市电教技装中心为网络管理中心，将全市所有教育网络高速连通，全市中心校以上学校及教育管理部门、教育机构全部接入的攀枝花市教育城域网。此项工作预计在2015年全部完成。

(二)中心校及以上学校接入校园网后，校园网络节点连接到所有教学班级，实现“班班通”，幼儿园实现“园园通”，小学及以上师生100%拥有网络学习空间——人人通。学校生机比平均达到小学16：1，初中12:1，高中8:1，师机比平均达到小学8：1，初中4:1，高中4:1。此项工作预计在2015年完成。

“班班通”包括两方面内涵：一是每间教室都要装备计算机网络终端设备。二是这些终端设备可直接调用丰富的教育教学资源，基本目标是形成丰富的各级各类优质教学资源，并且将这些资源送到各班教室，确保优质教育资源随手可得性。

“人人通”包括两方面内涵：一是学校面向师生配备的智能终端要能够较好地满足教育教学活动需要。二是每位师生都具有自己的网络空间，在此空间中利用丰富的网络资源在线教学、自主学习、互动交流并进行自我诊断测验、达标测验，以及记录、分析学习进程等，实现教与教、教与学、学与学的新型教学模式的探索。

(三)与省教育资源公共服务平台对接，建成攀枝花市教育资源

服务平台并在全市中小学教育参与人口中广泛运用，在实现优质资源“班班通”基础上，全面实现网络学习空间“人人通”。建成攀枝花市优质学校直播课堂，教师、学生及其家长通过不同权限的帐号，均可进入相应学科教学领域、相应学段的攀枝花市优质教育资源库及学习工作平台，以满足其网络备课、网络教学、网上教研交流、网络学习以及分享评价反馈信息等不同要求。此项工作预计在2015年完成。

(四)建成攀枝花市教育教学管理平台，依托新型 OA 系统和校务管理系统，实现教育政务信息的及时发布、公务在线处理，实现交互式办公、协同办公、按业务关系建成数据直报系统，完善电子审批系统，顺畅教育行政监控管理。整合教育科研、继续教育、技术装备、招生考试等方面信息，建立统一学生电子学籍管理系统、校产管理、教师管理等系统。完善校园网络信息监控系统，完善校园数字视频监控系统，完善市民交互栏目的建设。此项工作预计在2016年完成。

(五)县级以上教育行政部门及各直属事业单位60%的教育行政许可事项实现网上在线办理，70%以上的市、县两基教育业务工作会议通过教育视频会议系统召开，95%以上的非涉密公文通过教育行政办公系统传输。此项工作预计在2017年完成。

(六)加强教师信息技术应用能力培训，推进教育信息化创新应用。按照国家标准配齐、配强全市学校信息技术专业人才，教师及教育管理人员接受信息技术培训面达100%、信息技术应用能

力100%达国标。此项工作预计在2018年完成。

(七)继续开展教育信息技术应用研究项目,积极开展信息化条件下新型教育教学模式的教改探索工作,不断寻求信息化教育技术如何才能够更好地使教育教学活动更加轻负、高效地达成教书育人目标。

(八)进一步加强教育行政部门门户网站建设,加强网上政务信息公开。

第三部分 重点工程建设

重点实施以下工程(即:“11311”工程):“一标”(学校计算机和基础设施达标),“一网”(建设攀枝花教育城域网),“三系统”(建设攀枝花市教育教学资源系统、攀枝花市教育管理信息化平台、攀枝花市教师培训信息化平台),“一模式”(持续推动信息化条件下的教育教学模式改革),“一试验”(攀枝花市教育信息化重点试验工程),以实现全市教育信息化“三建成、三提高”发展目标。

一、学校计算机和基础设施达标工程

全市各级各类学校均按照国家标准配备、更新计算机及其他现代教育技术设备设施,不断提高学校教育的信息化装备水平,为提高教育信息化程度提供坚实的硬件基础。

(一)中心校及以上学校实现“校校通”、“班班通”,幼儿园实现“园园通”。100%中小学师生在其教、学活动需要时均能够用上

多媒体教学终端系统——人人通。

(二)中心校及以上学校建成校园网络信息监控系统、校园数字视频监控系统。

(三)各级各类学校按国家标准配齐信息技术教师与现代教育技术专兼职工作人员。

(四)农村中小学教学点数字教育资源全覆盖。

二、攀枝花教育城域网建设工程

改造、建成覆盖全市学前教育、中小学教育(含中等职业教育)和市、县两级教育行政、业务管理工作的专用计算机网络——攀枝花教育城域网，实现市、县、校三级教育网络的高速互联互通，为学校提供网络化、信息化的教育教学环境，为教育教学研究提供网络环境，为教育教学管理提供信息化平台，为开展网络远程教学、远程培训提供支撑环境，为公众提供教育信息服务。

(一)继续完善市、县(区)教育城域网及网络中心和全市各级各类学校和教育行政部门的网络基础设施建设，实现市、县(区)校三级网络高速互联互通。力争到2020年，全市基础教育系统互联网出口带宽达到20GB，1000人以上学校互联网带宽不低于50Mbps。2000人以上学校互联网带宽不低于100Mbps，3000人以上学校互联网带宽不低于200Mbps，完成“校校通”、“班班通”建设，同时中心校以上学校普及无线宽带上网，100%的中小学师生在其教、学活动需要之时，均能够获得多媒体教学终端系统使用机会。

(二)建设主城区教育城域网的设计中,选择信息化网络基础条件达标的学校进行试点,选择若干所中小学校开展无线教育教学系统和网络学习空间建设与应用试点,加快推进“网络学习空间人人通”,推动教育教学模式在新的信息化环境条件下的创新研究。启动攀枝花市教育云服务平台建设试点,进一步改善教育教学信息化环境,为全市中小学师生提供公共存储、计算能力及各种应用服务,支撑优质教育资源全市共享和教育管理信息化。启动下一代互联网络 CERNET2在城区规模较大学校的试点应用,开展基于 IPv6的在线辅助教学、视频教学、数字展示和互动虚拟实验等方面进行教学研究应用及服务。

(三)制定全市统一的网络运行、网络安全、数据安全等一系列技术保障措施和管理制度。市、县(区)教育网络统一出口、统一运行维护,网络运行管理和安全体系达到全省领先水平。

三、攀枝花优质教育资源库建设工程

通过引进、整合、加工各级各类优质教育和培训资源,建设市、县、校三级优质教育资源库,按照国家资源库建设的标准和规范,建立一套有序高效、科学合理的资源建设共建共享机制,实现三级教育资源库的开放和共享。以攀枝花市教育教学资源平台为依托,满足网络教学、在线学习的需求。教育教学资源平台应包含资源库模板、教师备课授课模板、交流模板、网上考试模板等部分,具有教学信息发布、资源上传下载、网上备课、课件制作、网络授课、网上交流、网上自学、网络考试等多种功能。

集中力量开发音乐、美术、英语、科学等农村学校短缺课程数字化资源，抓好使用和培训。不断加强各级各类优质教育信息资源的建设，建成服务全体师生、面向终身教育的优质教育资源库和教育信息资源服务平台，实现教育信息资源的可持续更新和全社会共享。

(一)建立融基础教育服务、职业教育服务、学前教育服务、继续教育服务为一体，以市教育局“攀枝花市教育资源网”网站为核心，面向公众建设“一站式”教育信息服务系统。以信息技术与教育教学深度融合，促进教学应用为目标，通过购买、收集整理、自主研发等形式，逐步建立具有攀枝花教育特色，适应教育需要的优质教育教学资源库：内含数字图书馆、基础教育资源库、中等职业教育资源库、学前教育资源库，推进数字化虚拟仿真实训基地建设。并实现市、县、校三级教育教学资源库的互联互通，实现分类化、区域性分布式资源库应用环境的合理布局。同时不断完善、充实资源库的管理体制和运行机制，促进教学资源更新与应用，提高利用效率。优质教育教学资源库建设一方面采用购买或租用方式，另一方面采用由本地教育行政部门组织开发，含：名师教学直播系统、名师教学视频库、名师教案学案库、名师试题库、名师论文库、名师教学成果库等相关内容。

(二)建立数字化终身学习服务支持体系，建设直播远程教学平台，实施新一代视频直播课堂及 IP 课件资源平台建设，建成一批学校师生和学生家庭都可以共用的资源交换、远程教学、优质

学校直播课堂资源库、自主学习、在线培训、在线辅导答疑等应用系统，为师生提供开放性的学习课程资源，满足全市中小学教育、家庭教育、学历教育、职业技能培训和终身教育等各种需求。

(三)建立一套科学、合理、有序、高效的公共资源库共建共享的有效机制，启动数字化校园建设评估。从政策制定、标准制定、经费支持、评审认证、考核奖励等方面着手，调动社会各方面的积极性，鼓励多方参与。

四、攀枝花教育管理信息化平台建设工程

以教育 OA 系统和校务管理系统为主体工程，建成一批教育业务的管理应用系统，并能进行一站式协同办公，明显提高管理决策科学化水平。教育管理信息化平台应整合教育基础数据、集成各类教育管理信息系统，面向内部管理用户提供统一的服务入口，用以访问各个管理信息系统，进行即时教育管理信息处理，实现教育管理机构信息管理的数字化和网络化。同时提供部分公众信息服务功能，处理来自外部的业务和服务请求。

(一)建立市级办公信息系统(含 OA、公务管理)。

(二)建立学校级的功能齐全的教学管理系统(含校级 OA 系统，校务管理：教务、人事、课程、评估、资产等模块)，统一数据标准，使各模块之间数据能够共享。

(三)完善全系统电子学籍管理系统。

(四)建立全系统设备维修管理平台，建立全系统教育信息化工作评估管理平台，建立教育统计管理平台。

(五)建立全系统教育科研管理应用(专家库、名师工作室等)平台。

(六)建立全系统在线远程阅卷平台。

(七)建立全系统教师数字信息管理平台,全系统学生成长管理平台。

(八)建立市级教育网络电视台以及能够满足教育系统需要的视频会议系统。

五、攀枝花教师培训信息化平台建设工程

建设中小学教师培训学习平台,使全市教师在具备上网条件的任何地方能直接参与教学设计、教法培训、专家答疑、研讨交流的市级远程培训、实时在线培训,促进教师教学观念和教学行为的转变,提高教师执行新课程改革的能力和水平。

(一)在教育城域网基础上,整合学校和社会公共教育资源,建立起面向学校、家庭的远程教育网络平台,提供多种信息技术继续教育课程、学科继续教育课程,为教师接受信息技术继续教育和学科继续教育提供保障,满足自主学习、职业技能培训、家庭教育、在线辅导和终身教育等各种需求。加大教师集中培训,尤其是信息技术教师和校园网络管理人员的培训力度,建立教师市内外集中培训机制,着力提升全系统教师信息技术素养和将信息技术与教育教学实践进行深度融合的应用水平。

(二)充分利用市、县(区)两级电教技装部门以及教育科研机构的条件和资源,进一步完善教师信息技术及学科培训体系。同时加强各教育单位网络信息安全管理培训,全面落实网络与信

息安全人员持证上岗制度。

(三)完善教师教育技术能力培训及保障、监督机制，落实教师教育技术能力等级考核制度。

(四)加大全市中小学教师现代教育技术应用能力培训力度，开展信息化专项比赛、评比和应用成果展示活动，全面提升信息化应用水平。

六、信息化条件下新型教育教学模式研究及推广工程

教育信息化的核心理念是信息技术与教育教学实践的深度融合，只有通过信息技术与教育教学过程的有机结合与深度融合，利用信息技术改进教育教学过程、提高育人质量才是教育信息化所追求的真谛所在。

市、县(区)两级教育行政部门、人事师培系统、电教管理部门、教研机构以及各级各类学校，都要重点关注信息化条件下的教育教学及其管理的改革问题，加大教研力度，广泛借鉴外地比较成熟的优秀经验，不断总结宝贵的本土经验，经常性地组织开展研讨与交流分享活动，鼓励一线教师与管理工作者踊跃创新，大胆探索，形成一大批利用信息技术改进、优化教育教学以及教育管理工作，并取得显著“效益”的先进人物与优秀经验，同时加大优秀经验的运用推广力度。

七、攀枝花市教育信息化重点试验工程

(一)“智能终端”无线教学系统与网络学习空间教育教学试点工程。从小学、初中、高中(含中职)三个学段中分别选择一所学

校，在这四所学校中，分别选择一个班级进行“智能终端”无线教学系统与网络学习空间教育教学试点工程，调整和改革教育教学方式和手段，改变教师在教学中的思想和观念。在此基础上，总结适合我市无线教学系统与网络学习空间教育教学的试点经验，为在全市推广“智能终端”无线教学系统与网络学习空间教育教学应用打下坚实的基础。

(二)“校园电视台”工程。从市直属学校，5 个区(县)教育局各选取一至二所学校建立校园电视台，积极开展校园电视台应用和研究，通过试点，积累方法，推广经验，力争到 2020 年前，在我市建立较为完善的“校园电视台”体系。

第四部分 保障措施

一、加强对教育信息化工作的领导

建立健全教育信息化管理和服务体系。成立以教育行政主管领导为组长的推进教育信息化工作领导小组，成立教育信息化工作领导小组办公室及教育信息化专家委员会，实行“一把手”负责制，明确职责。县(区)以上教育行政部门、中心校及以上学校都要建立或明确教育信息化技术服务机构。同时要建立完善信息化管理机制，明确职能，分级管理，履行规划、指导、协调和监管职能。

二、落实教育信息化规范化标准建设

全面贯彻落实相关法律法规和国家标准，结合攀枝花市实

际，制定各类教育信息硬件、资源建设规划和标准、数字化校园建设标准，建立信息化建设项目的立项审批、招标采购、工程监理、验收审计等制度，促进教育教育信息资源建设规范有序、持续健康发展。

三、确保教育信息化经费投入

切实加大对教育信息化的投入，将教育信息化基础设施和重点项目建设、应用和维护资金列入各级财政预算。充分利用能够支撑教育信息化的各种教育外部条件、社会资源，通过机制创新吸引企业等多方面力量参与到教育信息化过程中来，采取市场化运作模式，优化政策环境，拓宽经费筹措渠道，形成全社会办教育的良好氛围，促进教育信息化建设的可持续发展。

四、建立实施教育信息化工作评估检查机制

把教育信息化工作纳入对各级教育行政部门目标管理和督导评估考核内容，参照教育部和四川省教育厅的标准，制定教育信息化标准体系和评估指标体系，制定学校教育信息化工作评价体系，并纳入督导评估考核，以此推动教育信息化应用水平，提升教育信息化应用效益。

五、建立教育信息化应用激励机制

建立教师教育信息化应用水平等级考核评价机制，并与教师年度考核、职务评聘、晋职晋级挂钩。开展信息化应用先进个人的评选表彰工作。建立攀枝花市教育信息化应用示范学校、教育管理信息化示范区、教育电子政务应用示范单位，充分发挥其辐

射和带动作用。建立教育信息化应用工作定期总结表彰制度。

六、建立教育信息化运行安全保障机制

加强教育信息化安全技术防范，严格执行有关网络、信息安全相关法规、政策，建立信息安全管理体制。落实信息安全责任制，加强教育系统信息安全等级保护，加强信息内容管理和网络安全监控，全面实行信息安全风险评估与等级保护制度，确保网络健康、安全运行。